



CURSO:

La dimensión comunitaria en el Aprendizaje-Servicio

NÚMERO DE HORAS: 15

NÚMERO DE PLAZAS: 30

FECHAS: Del 29 de enero de 2023 al 13 de mayo de 2024

MODALIDAD: presencial

LUGAR DE REALIZACIÓN: Logroño

CENTRO RIOJANO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

*Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia- Financiado por el Ministerio de Educación,
Formación Profesional y Deportes y por la Unión Europea- NextGenerationEU.*



La dimensión comunitaria en el Aprendizaje - Servicio

1. INFORMACIÓN GENERAL

NÚMERO DE HORAS:

15 horas.

PLAZAS OFERTADAS:

30 plazas.

MODALIDAD:

Presencial

PONENTES:

José Manuel Álamo Candelaria

Grado en Trabajado Social por la Universidad Complutense de Madrid, investigador y emprendedor social. La última década ha desarrollado su labor profesional vinculada a la Universidad Autónoma de Madrid a través del Instituto Universitario de Investigación sobre Migraciones, Etnicidad y Desarrollo Social (IMEDES) y el Instituto Universitario de Derechos Humanos, Democracia, Cultural de Paz y no Violencia (DEMOSPAZ), de la Universidad Autónoma de Madrid, así como la Universidad de San Cristóbal de La Laguna a través del Observatorio de la Inmigración de Tenerife) y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria con el Grupo de Cooperación en Educación para el Desarrollo de la Ciudadanía Global (GEDE).

Desde el ámbito privado, destacan: el diseño del “Proyecto de “Mediación Intercultural desde los centros escolares” ejecutado desde Andalucía Acoge (Premio Migraciones de Andalucía 2014) o el co-diseño, junto con el catedrático Carlos Giménez y el experto en Intervención Comunitaria Marco Marchioni, del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural de Obra Social “la Caixa” ejecutado durante una década en 36 territorios de España, Premio Nacional de Mediación 2017.

Fundación Pioneros

En Fundación Pioneros trabajamos con jóvenes y sus familias desde sus recursos y capacidades con el objetivo de que sean los protagonistas de su proceso de mejora y de transformación social.

Desarrollamos una intervención individualizada, con la familia, en formato grupal, terapéutico, educativo y comunitario en un proceso de innovación científico y profesional continuo.

Promocionamos una intervención basada en un enfoque de salud y de igualdad de derechos y oportunidades reconociendo la diversidad cultural como elemento enriquecedor y favorecedor de la convivencia.

Fundación Pioneros, a través del bagaje de más de 50 años de experiencia de trabajo específico con jóvenes en La Rioja, genera acciones innovadoras y ajustadas a las demandas planteadas con objeto de responder a las necesidades de intervención social detectadas en su sector objeto de trabajo.

El equipo profesional está compuesto por perfiles altamente cualificados y con experiencia en la ejecución de proyectos de APS siendo ganadores de premios nacionales en 2015 y 2022.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El reto de acompañar el proceso educativo de niños-as y jóvenes en una sociedad compleja sujeta a cambios estructurales con el desarrollo de nuevas tecnologías, una relación estrecha entre lo global y lo local, procesos de movilidad humana nunca antes vistos, etc., exige la implicación de toda la comunidad educativa y del entorno de esta.

En este contexto, parece clave la relación del profesorado con otros agentes de su entorno (técnicos de administraciones, de organizaciones no gubernamentales, ciudadanía organizada o incluso empresariado), fomentar la motivación a través del aprendizaje experimentado en los barrios, sentirse parte activa de la sociedad, vincular el conocimiento con lo que significa sentirse ciudadano-a, permite generar un mayor interés por los contenidos educativos, así como el trabajar competencias transversales. Los centros educativos que se animen a vincularse al territorio que les rodea logran una atmósfera mucho más adecuada para el aprendizaje que aquellos que viven aislados del entorno.

El Aprendizaje-Servicio es una muy buena metodología para generar esa relación tan importante como es Escuela-Barrio-Ciudad o Pueblo. Es importante que el profesorado pueda dotarse de algunos elementos que proceden del trabajo social comunitario, puedan experimentar quiénes son los cómplices que están ahí fuera deseando compartir con ellos los retos y desafíos de acompañar a niños-as y jóvenes en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias para una vida adulta.

En el curso podremos compartir una metodología que les servirá para transmitir a todo el alumnado la importancia de vivir en comunidad, fomentando el civismo, las relaciones asertivas, lo importante del conocimiento colectivo, así como las claves de trabajar de forma conjunta a través de alianzas, pero lo haremos también conociendo el entorno de forma directa, de esta manera se podrá ir generando nuevos contactos y relaciones que permitan experimentar el presente y expandirse en el futuro.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer las bases y algunos significativos elementos metodológicos del Trabajo Social Comunitario.
2. Compartir y estimular la aplicación del Trabajo Social Comunitario al Aprendizaje -Servicio.
3. Experimentar la aplicación del Trabajo Social Comunitario en ApS
4. Recopilar contactos claves y generar relaciones para la creación de Escuela-Barrio-Ciudad-Pueblo, para llevarlos a cabo inmediatamente en el aula, despejando dudas y superando inseguridades.
5. Conocer herramientas específicas para aplicar en diferentes fases del APS orientadas al trabajo con la comunidad.

4. CONTENIDOS

- Génesis y Desarrollo del Trabajo Social Comunitario.
- Modelos de Trabajo Social Comunitario.
- La Educación Popular como modelo de ciudadanía activa.
- Estrategias para la aplicación del ApS desde el Trabajo Social Comunitario.
- Principales metodologías para un trabajo con el territorio desde el centro escolar.
- Herramientas metodológicas para el desarrollo de diagnósticos participativos con alumnado y orientados a la comunidad.
- El mapeo como base del conocimiento del territorio y de la generación de relaciones efectivas en el mismo.

5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias. Teniendo preferencia aquellas personas que participan en el PIE de Aprendizaje – Servicio.

6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, la selección se hará en base a los siguientes criterios:

1º Profesorado participante en el PIE “ApS: Construyendo aprendizaje, transformando entorno” que haya realizado previamente cursos sobre Aprendizaje - Servicio. **(es necesario indicarlo)**

2º Profesorado participante en el PIE “ApS: Construyendo aprendizaje, transformando entorno” sin formación previa en Aprendizaje - Servicio.

3º Resto de profesorado.

Atendiendo a estos criterios, las personas participantes serán seleccionadas por riguroso orden de inscripción.

7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

- 29/01/2024 de 16:30 a 19:30 (3 horas)
- 28/02/2023 de 16:30 a 19:30 (3 horas)
- 18/03/2023 de 16:30 a 19:30 (3 horas)
- 29/04/2023 de 16:30 a 19:30 (3 horas)
- 13/05/2023 de 16:30 a 19:30 (3 horas)

8. PLATAFORMA / LUGAR DE REALIZACIÓN

La actividad se realizará en el CEIP Vuelo Madrid – Manila de Logroño. Av. República Argentina, 54, 26002 Logroño.

9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria

El plazo comienza el 12 de enero y finaliza 21 de enero de 2024 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es **obligatorio utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día 22 de enero de 2024 en la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción.

11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Iñigo Beristain Izaga. Asesor del Centro Riojano de Innovación Educativa. iberistain@larioja.org

12. OBSERVACIONES

De acuerdo con la **Resolución 45/2023, de 21 de junio de la Dirección General de Innovación Educativa (BOR 23 de junio)**:

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.
- **Tendrán limitado el acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante los **cuatro meses siguientes** contados a partir de la fecha de inicio de la actividad:
 - Las personas admitidas que no asistan y **no comuniquen su baja** en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión.
 - Quienes una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma.
 - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una calificación positiva de al menos un 20% en las tareas obligatorias.
- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

13. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON ESTA FORMACIÓN

- ApS: Construyendo aprendizaje, transformando entorno.

14. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15% de la duración presencial de la actividad formativa.